



## “Kinderen die pesten, zitten in de nesten”

### **Preventief (anti) pestbeleid**

Op cbs Sjaloom werken we aan **structureel coöperatief leren**. Er wordt coöperatief geleerd volgens de 4 basisprincipes: Gelijkwaardige bijdrage, Individuele aansprakelijkheid, Positieve wederzijdse interactie en Simultane interactie. (G.I.P.S.)

Om deze principes te bevorderen werken we binnen de groep met de structuren van Kagan. Voor een goed pedagogisch klimaat zijn met name de klasbouwers, teambouwers en energizers belangrijk. Er zijn vastgestelde afspraken en draaiboeken op onze school over de hoeveelheid structuren binnen de groep. Op deze manier zorgen we voor borging.

Op cbs Sjaloom hebben we 5 **schoolregels**. Deze zijn gevisualiseerd en hangen centraal in de school. In het begin van het jaar worden deze centraal gesteld. De regels worden per week (opnieuw) ingevoerd.

- 1) *We houden in de gaten, dat we rustig lopen en praten.*
- 2) *We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.*
- 3) *Voor groot en klein, zullen we eerlijk en aardig zijn.*
- 4) *Gewoon praten oké, schreeuwen of 'lelijke' taal: NEE!*
- 5) *Het is echt waar, we houden rekening met elkaar.*

In het midden van het jaar worden de schoolregels door het team geëvalueerd.

Aan het begin van het jaar worden ook de **klassenregels** door de groepen gemaakt. Deze worden zichtbaar opgehangen in de groep. Deze worden regelmatig besproken met de kinderen. In het midden van het jaar wordt dit punt geagendeerd op een teamvergadering. Eventuele vervolgacties worden gepland.

**Pleinregels** hangen centraal in de hal van binnenkomst. Ze worden aan het begin van het jaar met de schoolpleincommissie – bestaande uit leerlingen groep 3 t/m 8- besproken. Na vaststelling binnen het team worden ze in de groepen besproken. In het midden van het jaar wordt dit punt geagendeerd op een teamvergadering. Eventuele vervolgacties worden gepland.

### **Definitie van pesten:**

*Pesten op school is het meer dan één keer toepassen van psychisch, fysiek of seksueel geweld door één of meerdere leerlingen t.o.v. in de meeste gevallen één klasgenoot die niet of niet meer in staat is zichzelf te verdedigen.*

### **Anti - pestprotocol**

Op iedere teamvergadering staat het punt "pesten" geagendeerd. Onderdeel van dit besprekspunt is ook het pleingedrag van de kinderen.

#### **1. Gesprek met pester(s)**

Bij de tweede keer wordt er een gesprek met de pester gevoerd.

In dit gesprek wordt de pester voorgehouden wat er is gebeurd. (bewustwording). Hierin wordt ook uitgelegd wat de gevolgen zijn voor hem/haar als pester, maar ook voor de gepeste. Dit gesprek vindt plaats tussen de leerkracht en de pester. Verder wordt de pester duidelijk gemaakt dat het niet wordt getolereerd door de school. Het mag niet weer gebeuren, anders volgt naast de straf die het kind krijgt ..... (*vervolgstap 2: gesprek met pester en gepeste*)

Gespreksverslag wordt genoteerd op het leerlingenblad in de groepsmap. Aangegeven moet worden dat de school bezig is met de peestsituatie.

Wekelijkse evaluatie met pester en gepeste door groepsleerkracht.

#### **2. Gesprek met pester(s) en gepeste(n)**

Bij de derde keer wordt er een gesprek met de pester(s) en de gepeste(n) gevoerd. Hierbij is ook de intern begeleider aanwezig. Ook in dit gesprek wordt de pester(s) voorgehouden wat er is gebeurd. (bewustwording). Hierin wordt weer uitgelegd wat de gevolgen zijn voor hem/haar als pester(s), maar ook voor de gepeste(n). Verder wordt de pester(s) duidelijk gemaakt dat het niet wordt getolereerd door de school. Het mag niet weer gebeuren, anders volgt naast de straf die het/de kind(eren) krijgt ....(*vervolgstap 3: gesprek met ouders van de pester en de gepeste*)

Ouders van pester(s) en gepeste(n) worden geïnformeerd. Gespreksverslag wordt genoteerd in het leerlingenblad in de groepsmap.

Dagelijkse controle door groepsleerkracht.

#### **3. Gesprek met ouders van de pester(s) en de gepeste(n)**

Bij de vierde keer wordt er een gesprek gevoerd met de pester(s) en gepeste(n) én de ouders van de kinderen. Hierbij is ook de directeur aanwezig. Hiervan wordt een gespreksverslag gemaakt. Dit wordt door beide ouderparen ondertekend. Voortgangsgesprek met beide ouderparen wordt gevoerd na 2 weken.

Dagelijkse controle door groepsleerkracht.

#### **4. Voortgangsgesprek met ouders van pester(s) en gepeste(n)**

Mocht de peestsituatie niet zijn veranderd dan wordt een sociale vaardigheidstraining aangeboden. Als onderdeel van een straf kan de pester(s) worden afgezonderd (buiten de groep).

Het voortgangsgesprek met ouders wordt gevoerd na 2 weken.

Dagelijkse controle door groepsleerkracht. Mocht blijken dat de peestsituatie niet is veranderd, dan volgt de volgende fase. (*vervolgstap 5: schorsing*)

### **5. Schorsing (A)**

Bij de zesde keer volgt een schorsing van een dag. De directeur communiceert dit met de algemeen directeur en licht de inspecteur van onderwijs in. (*vervolgstap 6: verwijdering van de school*)

### **6. Schorsing (B)**

Bij de zevende keer volgt een schorsing van een week. De directeur communiceert dit met de algemeen directeur en licht de inspecteur van onderwijs in. (*vervolgstap 6: verwijdering van de school*)

### **7. Verwijdering van school**

In het uiterste geval wordt het kind van school verwijderd. Aandachtspunt hierbij is het opsturen van het leerling-dossier van het kind. De ontvangende school moet zicht hebben op het functioneren van het kind. De directeur communiceert dit met de algemeen directeur en licht de inspecteur van onderwijs in.

- na het cursusjaar worden de gespreksverslagen "pesten" toegevoegd aan het leerling-dossier.

#### Straffen: stap 1 en 2

*In groep 1 t/m 4 bijvoorbeeld:*

- samen met de pleinwacht observeren hoe andere leerlingen op een goede manier spelen.
- Gesprek aangaan met pester(s) en gepeste(n), kinderen met elkaar in gesprek brengen. Het uitpraten met elkaar.
- Denkstoel.

*In groep 5 t/m 8 bijvoorbeeld:*

- spreekbeurt houden over pesten.
- opstel maken en voorlezen over pesten.
- iets meenemen voor het gepeste kind.
- het laatste hoofdstuk lezen van "tirannen" van A. Chambers
- boeken lezen als "Spijt," van Carry Slee.

#### Straffen: stap 3 en verder:

- pauze(s) binnen laten blijven.
- Strafwerk maken zoals een spellingsblad of rekenblad. Naar huis bellen door de pester(s). Deze geeft aan naar ouder(s)/verzorger(s) dat het strafwerk op school gemaakt moet worden. (Eindtijd uiterlijk 16.00 uur)

Op school is een map "pesten" aangelegd. Hierin komen o.a.

- ❖ Pestprotocol (procedure hoe te handelen bij pesten op cbs "Sjaloom")
- ❖ Materialen.
- ❖ Documentatie.